# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5 | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** IV.O | **Počet žiakov:** | | **Dátum:** 12.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Opakovanie učiva | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak dokáže samostatne opísať zloženie atómu. 2. Žiak vie vymenovať základné typy chemických väzieb a priradiť k ním príklad. 3. Žiak ovláda rozdiel medzi redukciou a oxidáciou. 4. Žiak pomocou periodickej sústavy prvkov dokáže určiť kovy, polokovy, nekovy. 5. Žiak dokáže samostatne vyrovnávať chemické rovnice. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | **1. organizačno-administratívna časť**  Na úvod hodiny sa predstavím a zistím počet chýbajúcich žiakov. |  |
| 2 min | **2. prezentácia cieľov**  Žiakov oboznámim s dnešnou témou a načo sa spoločne zameriame. |  |
| 7 min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Na zopakovanie predošlej látky, ktorou boli značky prvkov v periodickej tabuľke im zadám krátku písomku na overenie ich vedomostí. |  |
| 17 min | **4. osvojovanie nového učiva**  Vo fáze motivácie žiakom prostredníctvom vopred pripraveného pracovného listu zadám úlohy na dopĺňanie textu na vyznačené miesta. Príklady, ktoré je potrebné nakresliť alebo napísať pre správnosť v ich listoch zapisujem na tabuľu. |  |
| 15 min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  V rámci prehlbovania učiva žiakov postupne vyvolávam a jednotlivo im kladiem otázky, aby doplnili chýbajúci text. Niektorých žiakov vyvolám aj k tabuli kvôli samostatnosti a lepšiemu pochopeniu učiva. |  |
| 2 min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom zadám iba slovnú domácu úlohu nech si zopakujú značky prvkov, ak s tým mali na písomke problém a aby si zopakovali učivo, ktoré sa preberalo na dnešnej hodine. |  |
| 1 min | **7. hodnotenie a záver**  Žiakom poďakujem a ukončím hodinu. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**